

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 04 от 22.05.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МКДОУ № 31 г. Кирова
№ 16-ОД от 30.05.2024
А.Н.Царегородцевой



ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №31» города Кирова

за 2023-2024 учебный год

Информационная справка

Общее количество (направленность групп) групп:

6 групп (из них в режиме полного пребывания - одна – средняя диагностическая группа, две - старших группы (1-ТНР, 1-ЗПР), три - подготовительных группы (2-ТНР, 1-ЗПР)) - в соответствии с РГИС ЕРИСО КО.

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2023) – 82 чел., конец учебного года (31.05.2024) - 84 чел. - в соответствии с РГИС ЕРИСО КО.

I. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА

Задачи годового плана 2023-2024 учебного года	
1.	Развитие коммуникативной компетентности детей ОВЗ в процессе воспитания основ нравственной культуры.
2.	Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в разных видах деятельности.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Количество детей 84	Имеющих отклонения в развитии	Индекс здоровья (%)	Случаи травматизма	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Средне годовой % посещаемости	Анализ адаптации		
				I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
0	84	24%	-	-	58%	15%	-	11%	10	82%	80%	20%	0%

Вывод: Результаты анализа здоровья и охраны жизни детей показали, повышение заболеваемости в октябре 2023 года- это связано с адаптацией детей в детском саду и повышенной заболеваемостью ОРВИ в городе. В течение года проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний соматического характера: проводилась вакцинация против гриппа, применялись методы неспецифичной профилактики ОРЗ и ОРВИ, усилен контроль за соблюдением внутреннего фильтра. Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что 69% воспитанников, посещающих ДООУ, имеют 2 группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающими частыми ОРЗ), 18% детей это 3 группа здоровья, (дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации), 13% -пятая группа здоровья (дети с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями). 20%, 17 воспитанников имеют статус «ребенок-инвалид». Количество вновь поступивших детей, прошедших адаптацию в легкой и средней степени составило 100% за счет реализации эффективного психолого-педагогического процесса, профилактических и оздоровительных мероприятий в адаптационный период.

Направление развития медицинской деятельности на 2024-2025 уч. год.

- 1) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- 2) работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;

- 3) систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
 4) Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
 Причины (невыполнение, частичное выполнение) результата: нет

Результаты усвоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Наличие динамики Образовательные области	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Социально – коммуникативное развитие	82%	18%	100%	100%
Познавательное развитие	74%	26%	100%	100%
Речевое развитие	74%	26%	100%	100%
Художественно – эстетическое развитие	75%	25%	100%	100%
Физическое развитие	73%	27%	100%	100%

Вывод: По детскому саду процент усвоения детьми АОП ДО в 2023-2024 учебном году составил 75%, что соответствует оптимальному уровню и говорит о стабильности работы педагогического коллектива, коллективного целеполагания, создании психолого-педагогических условий, образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) дифференцируется в зависимости от возраста детей.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня. Итоговым показателем работы является результат освоения образовательной программы дошкольного образования – 100%. В анкетировании родителей (законных представителей) по итогам 2023-2024 учебного года приняло участие 58 (70%) семей воспитанников учреждения, в результате которого было выявлено, что наиболее значимыми критериями успешности стали: компетентность работников организации - 100%, удовлетворенность образовательной программой – 100%, доброжелательность и вежливость работников организации – 96%, качество предоставляемых образовательных услуг – 89%.

Анализ реализации АОП ДО на этапе завершения дошкольного образования соответствует достаточному уровню. Сформированы целевые ориентиры на высоком и среднем уровнях, что свидетельствует об эффективной образовательной работе с детьми и в целом о качестве образования в МКДОУ №31.

Причины (невыполнение, частичное выполнение) результата: нет

Результаты внутренней системы оценки качества образования:

Для работы используется методика мониторинга на основе примерного положения о внутренней системе оценки качества образования, рекомендованного ЦПКРО.

Направления	Результаты оценки (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
Оценка деятельности педагога	76%	89%	22%	11%	2%	0%
Оценка работы специалистов	84%	82%	16%	18%	0%	0%
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	78%	82%	22%	18%	0%	0%
Оценка работы с родителями	95%	97%	7%	3%	0%	0%
Оценка управленческих условий	80%	89%	18%	10%	2%	1%

Вывод: анализ ВСОКО за учебный год выявил положительную динамику по всем направлениям работы. Отмечаются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ. Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным задачам в начале года администрацией ДОУ.

Вместе с тем в процессе анализа выявлены и слабые стороны, над которыми необходимо работать в следующем году: совершенствование адаптированной развивающей предметно-пространственной среды; совершенствование содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей; стимулирование педагогов, их творческого поиска и положительного отношения к инновационной деятельности, к принципам развивающего обучения; продолжение деятельности административной группы по актуализации локальных актов ДОУ в соответствии с номенклатурой дел детского сада.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	13%	0%	5%
Средний уровень	47%	29%	16%
Высокий уровень	39%	71%	79%

Вывод: Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2022-2023 учебный год – 39 воспитанников. Воспитанники в количестве 5 человек, планируют повторное обучение на дошкольной ступени обучения, по причине: желание родителей.

2. КАДРОВЫЕ

Критерии	За учебный год		Всего в ДОУ на конец учебного года	
	Результаты аттестации	Высшая	2	8 чел.
Первая		1	5 чел.	25%
Соответствие занимаемой		1	4 чел.	20%

	должности			
	Без категории	4	4 чел.	20%
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	16		19	
Повышение квалификации по информационным технологиям	2		2	

Вывод: на конец учебного года в ДООУ наблюдается нехватка педагогических кадров: 1 учителя-логопеда, 2 воспитателей. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учетом уровня их профессиональной компетенции. Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программой, контингенту воспитанников. Педагоги владеют знаниями об индивидуальных особенностях детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления инициативы, самостоятельности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. У каждого педагога имеется тема самообразования, по которой ведется целенаправленная деятельность по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДООУ. Наблюдается устойчивая тенденция сохранения образовательного уровня сотрудников.

Коллектив сплочен и стабилен, имеет свои традиции, успешно овладевает современными технологиями и основными методическими компетенциями в области компенсирующего образования.

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	0
Федеральный	0
Региональный	2
Городской	0
Учрежденческий	6

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	53
Федеральный	59
Региональный	7
Городской	14
Учрежденческий	85

Вывод: Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Говоря о препятствующих факторах, участия педагогов в профессиональных конкурсах, можно назвать недостаточную инициативу педагогов по оформлению наработанного опыта, требуется разработка системы мотивации педагогов, развитие профессиональной мобильности, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей каждого из педагогов.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия, метод. литература, обновлены настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, метод. литература по безопасности, палатка в для уединения, туннели.
Познавательное развитие	Методические пособия, настольно-печатные игры, магнитные доски в группы,
Речевое развитие	Методические пособия, настольно-печатные игры, художественная литература
Художественно – эстетическое	Обновлены настольно-печатные игры, мальберт, музыкальные треугольники, канцтовары: пластилин, краски, карандаши, альбомы, кисточки, ручки, цветная бумага, цветной картон, ножницы, линейки, доски для лепки, тетради и др
Физическое развитие	Нейромячи, нейроскакалки, методические пособия, материалы для изготовления мячей-головоломок, координационные лесенки

Вывод: Обновление программно-методического обеспечения групп происходит планомерно и целенаправленно, способствуя преодолению барьера педагогов в линейном размещении центров развития в группах, к умению педагогов грамотно гибко планировать и разнообразить предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО и индивидуальных особенностей детей.

III. ВЫВОД:

Анализ показателей результатов работы ДОУ за 2023-2024 учебный год свидетельствуют о применении педагогами эффективной системы воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Активно применяются традиционные и современные методы и приемы коррекции, образования, воспитания и развития с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют снижению заболеваемости и, следовательно, к стабильным показателям посещаемости детей. В детском саду выстроена эффективная система взаимодействия с родителями, которая имеет свои положительные результаты.

Деятельность педагогического коллектива по достижению качественных результатов, в реализации разнообразных и многоплановых мероприятий годового плана, проведена на оптимальном уровне.

Учитывая выделенные проблемы, определена концепция дальнейшего развития учреждения, выявлены тенденции и резервы планирования работы:

1. Разработка и составление адаптированной образовательной программы дошкольного образования, соответствии с ФОП и ФАОП, как основополагающего документа учреждения.

2. Непрерывно совершенствовать качество образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области речевого образования и методики её коррекционно-развивающей работы.
 3. Усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Совершенствовать анализ и критерии оценки деятельности педагогического коллектива.
 4. Обогащать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду для детей ОВЗ с позиции требований ФГОС ДО, соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 5. Продолжать работу по соблюдению двигательной активности дошкольников в условиях детского сада.
 6. Повышать воспитательный потенциал семьи в процессе формирования осознанного родительства при партнерском взаимодействии образовательной организации и родителей.
 7. Продолжать реализацию плана работы региональной инновационной площадки.
 8. Продолжать сотрудничество с кафедрой специального (коррекционного) инклюзивного образования ИРО Кировской области.
 9. Совершенствовать оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей ОВЗ, в том числе в рамках консультационного центра.
 10. Совершенствовать систему административно-хозяйственной работы в детском саду, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом образовательных услуг.
-

и скреплено печатью

(Signature) лист *26*

Заведующий
Ларгородцева А.Н.

